

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปรียบเทียบภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้สัญลักษณ์แทนค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

- $\bar{x}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- F แทน ค่าสถิติทดสอบ F-test (One Way ANOVA)
- t แทน ค่าสถิติทดสอบ t-test
- P แทน ค่าความน่าจะเป็น
- * แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล จะเสนอผลในรูปตารางประกอบความ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น ๔ ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่และร้อยละ (Percent)

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พิจารณาเป็น รายด้าน รายข้อ และภาพรวม

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ สถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way ANOVA)

๔.๑ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่และ ร้อยละรายละเอียด
 ดังแสดงใน ตาราง ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ จำนวนและร้อยละของประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
๑) ชาย	๖๑	๒๗.๕
๒) หญิง	๑๖๑	๗๒.๕
๒. อายุ		
๑) ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๕๘	๒๖.๑
๒) ๓๑ - ๓๕ ปี	๒๒	๙.๙
๓) ๓๖ - ๔๐ ปี	๑๖	๗.๒
๔) ๔๑ - ๔๕	๑๕	๖.๘
๕) ๔๖ ปีขึ้นไป	๑๑๑	๕๐
๓. ระดับการศึกษา		
๑) ปริญญาตรี	๑๖๓	๗๓.๔
๒) ปริญญาโท	๕๖	๒๕.๒
๓) ปริญญาเอก	๓	๑.๔
๔. ตำแหน่ง		
๑) ผู้บริหาร	-	-
๒) รองผู้บริหาร	๒	๐.๙
๓) ครูสอน	๒๒๐	๙๙.๑
๕. ประสบการณ์		
๑) น้อยกว่า ๑๐ ปี	๘๕	๓๘.๓
๒) ๑๐ - ๒๐ ปี	๒๘	๑๒.๖
๓) มากกว่า ๒๐ ปี	๑๐๙	๕๑.๑
รวม	๒๒๒	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ เป็นการแสดงข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและร้อยละของกลุ่มประชากร
 จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ มีรายละเอียดดังนี้

เพศ แสดงถึง รองผู้บริหารและครูเป็นเพศชาย จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕
 เป็นเพศหญิง จำนวน ๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕

อายุ แสดงถึง รองผู้บริหารและครูสอนมีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๑ มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๓๕ ปี จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๙ มีอายุระหว่าง ๓๖ - ๔๐ ปี จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒ มีอายุระหว่าง ๔๑ - ๔๕ ปี จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘ มีอายุ ๔๖ ปี ขึ้นไป จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

ระดับการศึกษา แสดงถึง รองผู้บริหารและครูสอนมีระดับการศึกษาที่จบปริญญาตรี จำนวน ๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔ จบปริญญาโท จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒ จบปริญญาเอก จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๔

ตำแหน่ง แสดงถึง รองผู้บริหารและครูสอนดำรงตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙ ครูสอน จำนวน ๒๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑

ประสบการณ์ แสดงถึง รองผู้บริหารและครูสอนมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า ๑๐ ปีจำนวน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๓ ระหว่าง ๑๐ – ๒๐ ปีจำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๖ และ ๒๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๑

๔.๒ ผลการวิเคราะห์มากกว่า ๒๐ ปีภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดย พิจารณาเป็น รายด้าน รายข้อ และภาพรวม

ตารางที่ ๔.๒ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา

หลักสังคหวัตถุ ๔	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
๑. ด้านทาน คือ การให้ การช่วยเหลือเอื้อเฟื้อแก่ผู้อื่น	๓.๘๐	๐.๖๓	มาก
๒. ด้านปิยวาจา คือ การพูดคุยด้วยคำสุภาพ	๔.๐๐	๐.๖๒	มาก
๓. ด้านอัตถจริยา คือการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์	๔.๐๘	๐.๖๕	มาก
๔. ด้านสมานัตตตา คือ การวางตนให้เหมาะสม	๔.๐๓	๐.๗๒	มาก
ภาพรวม	๓.๙๘	๐.๕๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ รองผู้บริหารและครูสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตาม หลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๕๙ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๓ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำตามหลักสังคหัตถ์ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านทาน คือ การให้ การช่วยเหลือเอื้อเพื่อแก่ผู้อื่น

ด้านทาน คือ การให้ การช่วยเหลือเอื้อเพื่อแก่ผู้อื่น	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
๑. ผู้บริหารมีการให้ความช่วยเหลือ จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเสมอภาค	๔.๐๐	๐.๗๒	มาก
๒. ผู้บริหารได้มีการส่งเสริมบุคลากรในด้านสวัสดิการ	๓.๘๗	๐.๗๕	มาก
๓. บุคลากรได้รับการเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ ด้านวัสดุสิ่งของที่จำเป็นในการปฏิบัติงานจากผู้บริหารอยู่เสมอ	๓.๘๘	๐.๗๖	มาก
๔. ผู้บริหารได้ให้รางวัลเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	๓.๖๙	๐.๗๙	มาก
๕. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรเพื่อปรับปรุงวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนได้ตามสถานการณ์	๓.๘๐	๐.๗๔	มาก
๖. ผู้บริหารได้ให้รางวัลเป็นขวัญและกำลังใจของผู้ปฏิบัติงาน	๓.๖๗	๐.๘๙	มาก
๗. บุคลากรมีความพึงพอใจในการจัดสวัสดิการ ต่างๆ เช่น อาหาร น้ำดื่ม ห้องทำงาน ฯลฯ ของผู้บริหารสถานศึกษา	๓.๗๑	๐.๘๓	มาก
ภาพรวม	๓.๘๐	๐.๖๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ รองผู้บริหารและครูสอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหัตถ์ ๔ ด้านทาน คือ การให้ การช่วยเหลือเอื้อเพื่อแก่ผู้อื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหัตถ์ ๔ ด้านทาน คือ การให้ การช่วยเหลือเอื้อเพื่อแก่ผู้อื่น อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ตารางที่ ๔.๔ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านปิยวาจา คือ การพูดคุยด้วยคำสุภาพ

ด้านปิยวาจา คือ การพูดคุยด้วยคำสุภาพ		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
๑.	ผู้บริหารพูดด้วยวาจาที่ไพเราะอ่อนหวาน ชวนฟัง	๓.๘๘	๐.๘๒	มาก
๒.	ผู้บริหารชี้แจงนโยบายในเรื่องต่างๆ แก่บุคลากรโดยใช้คำพูดที่นุ่มนวลสละสลวยไม่กระโชก โหวกฮวก	๓.๙๔	๐.๗๘	มาก
๓.	ผู้บริหารพูดด้วยความจริงใจ ไม่เสแสร้ง	๔.๐๙	๐.๗๓	มาก
๔.	ผู้บริหารยกย่องและชมเชยครูที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	๔.๐๘	๐.๗๒	มาก
๕.	ผู้บริหารใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ไม่กล่าววาจาล่วงเกิน หรือดูถูกผู้ใต้บังคับบัญชา	๓.๙๕	๐.๘๑	มาก
๖.	ผู้บริหารไม่พูดเท็จ พูดส่อเสียด พูดคำหยาบ พูดเพ้อเจ้อเหลวไหล	๔.๐๕	๐.๗๓	มาก
๗.	ผู้บริหารใช้คำพูดชี้แจงข้อเท็จจริงแก่บุคลากรด้วยเหตุและผล	๔.๐๓	๐.๗๐	มาก
ภาพรวม		๔.๐๐	๐.๖๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ รองผู้บริหารและครูสอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๖ ฉะเชิงเทรา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านปิยวาจา คือ การพูดคุยด้วยคำสุภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๐.๖๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านปิยวาจา คือ การพูดคุยด้วยคำสุภาพอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านอรรถจริยาคือ การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ด้านอรรถจริยาคือ การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
๑.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการรักษาระเบียบวินัย เพื่อความมั่งคั่งของหมู่คณะ	๔.๑๔	๐.๗๐	มาก
๒.	ผู้บริหารมีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อมีปัญหาตามกำลังทรัพย์ที่พอจะช่วยเหลือได้	๓.๙๑	๐.๘๗	มาก
๓.	ผู้บริหารมีน้ำใจ ไม่นิ่งดูตาย เมื่อเห็นผู้ใต้บังคับบัญชา ขอความช่วยเหลือ	๔.๐๒	๐.๘๗	มาก
๔.	ผู้บริหารช่วยเหลืองานฉะฉานกิจสงเคราะห์ของผู้ใต้บังคับบัญชา ญาติของผู้ใต้บังคับบัญชา	๔.๒๔	๐.๗๘	มาก
๕.	ผู้บริหารมีความพอใจเมื่อได้ช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา	๔.๐๙	๐.๗๕	มาก
๖.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรไปฝึกอบรมความชำนาญเฉพาะ ด้านเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ เช่น กีฬาคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	๔.๐๘	๐.๘๓	มาก
๗.	มีการสนับสนุนเลื่อนตำแหน่งหรือปรับระดับตามความสามารถและความเหมาะสม	๔.๑๒	๐.๗๕	มาก
ภาพรวม		๔.๐๘	๐.๖๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ รองผู้บริหารและครูสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศะเชิงเทรา เขต ๖ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านอรรถจริยาคือ การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านอรรถจริยาคือ การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านสมานัตตตา คือ การวางตนให้เหมาะสม

ด้านสมานัตตตา คือ การวางตนให้เหมาะสม		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
๑.	ผู้บริหารทำตนเสมอต้นเสมอปลายกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน	๓.๙๕	๐.๘๙	มาก
๒.	ผู้บริหารปฏิบัติตนเหมาะสมแก่ฐานะของตน	๔.๑๓	๐.๗๔	มาก
๓.	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารโรงเรียน	๔.๑๑	๐.๗๘	มาก
๔.	ผู้บริหารทำตนเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ถือตัว เยอหยิ่งกับผู้ใต้บังคับบัญชา	๔.๐๗	๐.๘๖	มาก
๕.	ผู้บริหารได้วางตนเหมาะสมกับบุคลากรตามเหตุการณ์และ สิ่งแวดล้อม	๔.๐๙	๐.๗๗	มาก
๖.	ผู้บริหารไม่เอาเปรียบโดยการย้ายคนที่ไม่ใช่พวกตนออกไป และพรรคพวกคนอื่นเข้ามาบรรจุแทน	๓.๙๕	๐.๘๖	มาก
๗.	ผู้บริหารมีการร่วมสุขร่วมทุกข์กับผู้ใต้บังคับบัญชา	๓.๙๔	๐.๘๐	มาก
ภาพรวม		๔.๐๓	๐.๗๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ รองผู้บริหารและครูสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านสมานัตตตา คือ การวางตนให้เหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านสมานัตตตา คือ การวางตนให้เหมาะสมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

๔.๓ การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๖ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t – test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) รายละเอียดตามตารางที่ ๔.๘ – ๔.๑๑

สมมติฐานที่ ๑ รองผู้บริหารและครูสอนที่มีเพศ ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๗

ตารางที่ ๔.๗ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทราตามความเห็นของรองผู้บริหารและครูสอน จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศชาย จำนวน ๖๑ คน และเพศหญิง ๑๖๑ คน

จำแนกตามเพศ	ชาย		หญิง		t	P
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
๑. ด้านทาน คือ การให้ การช่วยเหลือเอื้อเฟื้อแก่ผู้อื่น	๓.๘๙	๐.๖๑	๓.๗๖	๐.๖๓	๑.๓๐	๐.๑๙
๒. ด้านปิยวาจา คือ การพูดคุยด้วยคำสุภาพ	๔.๐๑	๐.๕๓	๓.๙๙	๐.๖๕	๐.๑๓	๐.๘๙
๓. ด้านอิตถจริยา คือการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์	๔.๒๒	๐.๕๔	๔.๐๓	๐.๖๘	๑.๙๘	๐.๐๔
๔. ด้านสมานัตตตา คือ การวางตนให้เหมาะสม	๔.๑๕	๐.๖๐	๓.๙๘	๐.๗๕	๑.๕๐	๐.๑๓
รวม	๔.๐๗	๐.๔๙	๓.๙๔	๐.๖๒	๑.๓๘	๐.๑๖

*นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๗ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีเพศ ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๒ รองผู้บริหารและครูสอนที่มีอายุต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน แตกต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๘

ตารางที่ ๔.๘ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความเห็นของรองผู้บริหารและครูสอนจำแนกตามอายุ ของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ อายุต่ำกว่า ๓๑ ปี จำนวน ๕๘ คน อายุ ๓๑-๓๕ ปีจำนวน ๒๒ คน อายุ ๓๖ - ๔๐ ปีจำนวน ๑๖ คน อายุ ๔๑ - ๔๕ ปีจำนวน ๑๕ คนและอายุ ๕๑ ปีขึ้นไปจำนวน ๑๑๑ คน

จำแนกตามอายุ	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	P
๑. ด้านทาน คือ การให้การช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อแก่ผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	๑.๔๒๓	๔	๐.๓๕๖	๐.๘๙๐	๐.๔๗๐
	ภายในกลุ่ม	๘๖.๖๖๘	๒๑๗	๐.๓๙๙		
	รวม	๘๘.๐๙๑	๒๒๑			
๒. ด้านปิยวาจา คือ การพูดคุยกด้วยคำสุภาพ อ่อนโยน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๙๙๑	๔	๐.๒๔๘	๐.๖๒๙	๐.๖๔๓
	ภายในกลุ่ม	๘๕.๕๓๘	๒๑๗	๐.๓๙๔		
	รวม	๘๖.๕๒๙	๒๒๑			
๓. ด้านอัตถจริยา คือการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	๑.๐๒๑	๔	๐.๒๕๕	๐.๕๙๘	๐.๖๖๕
	ภายในกลุ่ม	๙๒.๖๗๑	๒๑๗	๐.๔๒๗		
	รวม	๙๓.๖๙๒	๒๒๑			
๔. ด้านสมานัตตตา คือ การวางตนให้เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	๑.๘๒๑	๔	๐.๔๕๕	๐.๘๗๕	๐.๔๘๐
	ภายในกลุ่ม	๑๑๒.๙๒๑	๒๑๗	๐.๕๒๐		
	รวม	๑๑๔.๗๔๒	๒๒๑			
๕. รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๗๒๕	๔	๐.๑๘๑	๐.๕๑๐	๐.๗๒๙
	ภายในกลุ่ม	๗๗.๑๑๙	๒๑๗	๐.๓๕๕		
	รวม	๗๗.๘๔๔	๒๒๑			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๘ ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของรองผู้บริหารและครูสอนจำแนกตามอายุ พบว่าผู้บริหารและครูที่มีอายุต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๓ รองผู้บริหารและครูสอน มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๙

ตารางที่ ๔.๙ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความเห็นของรองผู้บริหารและครูสอน จำแนกตามระดับการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๖๓ คน ระดับปริญญาโท จำนวน ๕๖ คน และระดับปริญญาโท จำนวน ๓ คน

จำแนกตามระดับการศึกษา	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	P
๑. ด้านทาน คือ การให้การช่วยเหลือเอื้อเพื่อแกผู้อื่น	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๙๑	๒	๐.๒๙๕	๐.๗๓๙	๐.๔๗๙
	ภายในกลุ่ม	๘๗.๕๐๐	๒๑๙	๐.๔๐๐		
	รวม	๘๘.๐๙๑	๒๒๑			
๒. ด้านปิยวาจา คือ การพูดคุยด้วยคำสุภาพ อ่อนโยน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๔๘๗	๒	๐.๒๔๔	๐.๖๒๐	๐.๕๓๙
	ภายในกลุ่ม	๘๖.๐๔๒	๒๑๙	๐.๓๙๓		
	รวม	๘๖.๕๒๙	๒๒๑			
๓. ด้านอัตถจริยา คือการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	๐.๔๑๗	๒	๐.๒๐๘	๐.๔๘๙	๐.๖๑๔
	ภายในกลุ่ม	๙๓.๒๗๕	๒๑๙	๐.๔๒๖		
	รวม	๙๓.๖๙๒	๒๒๑			
๔. ด้านสมานัตตตา คือ การวางตนให้เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	๑.๒๒๕	๒	๐.๖๑๒	๑.๑๘๑	๐.๓๐๙
	ภายในกลุ่ม	๑๑๓.๕๑๗	๒๑๙	๐.๕๑๘		
	รวม	๑๑๔.๗๔๒	๒๒๑			
๕. รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๗๗	๒	๐.๒๘๘	๐.๘๑๗	๐.๔๔๓
	ภายในกลุ่ม	๗๗.๒๖๗	๒๑๙	๐.๓๕๓		
	รวม	๗๗.๘๔๔	๒๒๑			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๙ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของรองผู้บริหารและครูสอน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า รองผู้บริหารและครูสอนที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๔ รองผู้บริหารและครูสอนที่มีตำแหน่ง ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑๐

ตาราง ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความเห็นของรองผู้บริหารและครูสอนจำแนกตามตำแหน่ง คือ ผู้อำนวยการ จำนวน ๐ คน รองผู้อำนวยการ จำนวน ๒ คน และครูผู้สอน จำนวน ๒๒๐ คน

จำแนกตามตำแหน่ง	รองผู้บริหาร		ครูสอน		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านทานคือการให้การช่วยเหลือเอื้อเพื่อแกผู้อื่น	๔.๒๑	๐.๑๐	๓.๗๙	๐.๖๓	๐.๙๒	๐.๕๕
๒. ด้านปิยวาจา คือ การพูดคุยด้วยคำสุภาพ	๔.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๐	๐.๖๒	-๐.๐๐	๐.๙๙
๓. ด้านอัตถจริยา คือการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์	๔.๐๗	๐.๑๐	๔.๐๘	๐.๖๕	-๐.๐๓	๐.๙๗
๔. ด้านสมานัตตตา คือ การวางตนให้เหมาะสม	๓.๔๒	๐.๔๐	๔.๐๓	๐.๗๒	-๑.๑๙	๐.๒๓
รวม	๓.๙๒	๐.๑๐	๓.๙๘	๐.๕๙	-๐.๑๒	๐.๙๐

*นัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตาม ตำแหน่ง พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านปิยวาจา คือ การพูดคุยด้วยคำสุภาพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๕ รองผู้บริหารและครูสอนที่มีประสบการณ์ ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑๑

ตารางที่ ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความเห็นของรองผู้บริหารและครูสอนจำแนกตามประสบการณ์ คือ ต่ำกว่า ๑๐ ปี จำนวน ๘๕ คน ๑๐ - ๒๐ ปี จำนวน ๒๘ คน ๒๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๑๐๙ คน

จำแนกตามประสบการณ์	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	P
๑. ด้านทาน คือ การให้	ระหว่างกลุ่ม	๒.๔๓๗	๒	๑.๒๑๙	๓.๑๑๖	๐.๐๔๖*
การช่วยเหลือ	ภายในกลุ่ม	๘๕.๖๕๔	๒๑๙	๐.๓๙๑		
เอื้อเฟื้อแก่ผู้อื่น	รวม	๘๘.๐๙๑	๒๒๑			
๒. ด้านปิยวาจา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๓๐	๒	๐.๒๖๕	๐.๖๗๕	๐.๕๑๐
คือ การพูดคุยด้วยคำ	ภายในกลุ่ม	๘๕.๙๙๙	๒๑๙	๐.๓๙๓		
สุภาพ อ่อนโยน	รวม	๘๖.๕๒๙	๒๒๑			
๓. ด้านอัตถจริยา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๓๓	๒	๐.๒๖๖	๐.๖๒๖	๐.๕๓๖
คือ การบำเพ็ญตน	ภายในกลุ่ม	๘๓.๑๕๙	๒๑๙	๐.๔๒๕		
ให้เป็นประโยชน์	รวม	๘๓.๖๙๒	๒๒๑			
๔. ด้านสมานัตตตา	ระหว่างกลุ่ม	๐.๕๓๗	๒	๐.๒๖๘	๐.๕๑๔	๐.๕๙๙
คือ การวางตน	ภายในกลุ่ม	๑๑๔.๒๐๕	๒๑๙	๐.๕๒๑		
ให้เหมาะสม	รวม	๑๑๔.๗๔๒	๒๒๑			
๕. รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๗๘๔	๒	๐.๓๙๒	๑.๑๑๔	๐.๓๓๐
	ภายในกลุ่ม	๗๗.๐๕๙	๒๑๙	๐.๓๕๒		
	รวม	๗๗.๘๔๔	๒๒๑			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของรองผู้บริหารและครูสอนจำแนกตาม ประสบการณ์ พบว่า รองผู้บริหารและครูสอนที่มีประสบการณ์ ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ (Scheffe) รายละเอียดตามตาราง ๔.๑๑.๑

ตารางที่ ๔.๑๑.๑ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความเห็นของรองผู้บริหารและครูสอน ด้านทานคือการให้การช่วยเหลือเอื้อเพื่อแกผู้อื่นจำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่

ประสบการณ์ทำงาน	$\bar{x}$	ประสบการณ์ทำงาน		
		น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ – ๒๐ ปี	มากกว่า ๒๐ ปี
		๓.๗๐	๔.๐๔	๓.๘๒
น้อยกว่า ๑๐ ปี	๓.๗๐	-	๐.๒๓*	๐.๑๑
๑๐ – ๒๐ ปี	๔.๐๔	-	-	-๐.๒๒
มากกว่า ๒๐ ปี	๓.๘๒			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑.๑ พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความเห็นของรองผู้บริหารและครูสอน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่ พบว่าผู้นำที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า ๑๐ ปีกับมีประสบการณ์ ๑๐ – ๒๐ ปี มีผลต่อภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านทาน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ส่วนคู่อื่น ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามสมมติฐานการวิจัย : ประชากรมีสถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคล ต่างกัน มีผลต่อภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา

โดยภาพรวม แสดงว่า ประชากรที่มีปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงานและประสบการณ์ทำงาน มีความคิดเห็นมีผลต่อภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทราโดยรวม ไม่ต่างกัน จึงเป็นการปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านมีผลการวิเคราะห์ดังนี้

ด้านทาน แสดงว่า ประชากรที่มีปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงานและประสบการณ์ทำงาน มีความคิดเห็นมีผลต่อประสบการณ์ทำงานด้านทาน ไม่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ จึงเป็นการยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ด้านปิยวาจา ประชากรที่มีปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การงานและประสบการณ์ทำงาน ไม่ต่างกัน มีความคิดเห็นมีผลต่อภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ไม่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ จึงเป็นการยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๕. ตำแหน่งหน้าที่การงาน พบว่า รองผู้บริหารและครูสอนที่มีตำแหน่งหน้าที่การงาน ต่างกัน มีผลต่อภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รองผู้บริหารและครูสอนที่มีตำแหน่งหน้าที่การงาน ต่างกัน มีผลต่อภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทราในทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

๖. ประสบการณ์ทำงาน พบว่า รองผู้บริหารและครูสอนที่มีประสบการณ์ทำงาน ต่างกัน มีผลต่อภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทราโดยภาพรวม แตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รองผู้บริหารและครูสอนที่มีประสบการณ์ทำงาน ต่างกัน มีผลต่อภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทราในด้านงาน แตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔.๔ การวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะแนวทางภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

ตาราง ๔.๑๒ การวิเคราะห์ปัญหา และแนวทางในภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านงาน

ปัญหาภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ก: ๒๒๒	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการใช้หลักทาน		
๑. การส่งเสริมบุคลากรในด้านสวัสดิการ เครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงาน	๓๕	๒๙.๖๖
๒. การอบรมเป็นวิทยาทานน้อย	๒๘	๒๓.๓๓
๓. การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์	๔๐	๓๓.๓๓
๔. การสนับสนุนในด้านกิจกรรมน้อย	๑๕	๑๒.๗๑
ภาพรวม	๑๑๘	๑๐๐

ตาราง ๔.๑๓ การวิเคราะห์ปัญหาในภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านปิยวาจา

ปัญหาภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔	น: ๒๒๒	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการใช้หลักปิยวาจา		
๑. การแสดงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร	๓๕	๒๙.๖๖
๒. การชี้แจงด้านนโยบายการวางแผนในการปฏิบัติงานของบุคลากร	๒๘	๒๓.๗๒
๓. การแนะนำบุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ใหม่	๔๐	๓๓.๘๙
๔. การพูดในที่ประชุมต่อบุคลากร	๑๕	๑๒.๗๑
ภาพรวม	๑๑๘	๑๐๐

ตาราง ๔.๑๔ การวิเคราะห์ปัญหาในภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านอัตถจริยา

ปัญหาภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔	น: ๒๒๒	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการใช้หลักอัตถจริยา		
๑.การประพฤติตนของผู้บริหารล่าช้าผู้ใต้บังคับบัญชาบางครั้งอาจไม่ทั่วถึง	๓๕	๒๙.๖๖
๒. ผู้ใต้บังคับบัญชาขาดขวัญและกำลังใจ	๒๘	๒๓.๗๒
๓. การสงเคราะห์ผู้ใต้บังคับบัญชา และญาติของผู้ใต้บังคับบัญชา	๔๐	๓๓.๘๙
๔. การวางท่าทีของผู้บริหารต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ยังไม่เป็นที่พึงพอใจ	๑๕	๑๒.๗๑
ภาพรวม	๑๑๘	๑๐๐

ตาราง ๔.๑๕ การวิเคราะห์ปัญหาในภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านสมานัตตตา

ปัญหาภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔	น: ๒๒๒	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการใช้หลักสมานัตตตา		
๑. การปฏิบัติตามระเบียบวินัยยังไม่เคร่งครัด	๓๕	๒๙.๖๖
๒. ผู้บริหารยังวางตนไม่เสมอต้นเสมอปลาย	๒๘	๒๓.๗๒
๓. ผู้บริหารขาดความเป็นภาวะผู้นำ	๔๐	๓๓.๘๙
๔. มีการเลื่อนตำแหน่งโดยขาดความยุติธรรม	๑๕	๑๒.๗๑
ภาพรวม	๑๑๘	๑๐๐

๔.๔ วิเคราะห์แนวทางภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖ จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้ง ๔ ด้านดังนี้

ตาราง ๔.๑๖ แนวทางการภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านทาน

แนวทางภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔	น: ๒๒๒	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการใช้หลักทาน		
๑. มีการติดตามบุคลากรแต่ละหน่วยงานว่ามีการ ขาดตกบกพร่องประการใด	๓๕	๒๙.๖๖
๒. ช่วยสนับสนุนงานกิจกรรมหลักในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร	๒๘	๒๓.๗๒
๓. ทางโรงเรียนได้มีการจัดอบรมแสดงความ คิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ	๔๐	๓๓.๘๙
๔. ให้มีการจัดสรรงบประมาณและสวัสดิการ	๑๕	๑๒.๗๑
ภาพรวม	๑๑๘	๑๐๐

ตาราง ๔.๑๗ แนวภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านปิยวาจา

แนวทางภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ก: ๒๒๒	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการใช้หลักปิยวาจา		
๑. ปรับการแสดงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร	๓๕	๒๙.๖๖
๒. ยากให้มีการจัดสัมมนาอบรมบุคลากรให้ความรู้เทคนิค		
ด้าน การสอน	๒๘	๒๓.๗๒
๓. ให้มีการชี้แจงนโยบายการวางแผนต่อบุคลากร ผู้ปฏิบัติงาน		
ใหม่	๔๐	๓๓.๘๙
๔. เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความสามารถและ กล้าพูดในที่		
ประชุมต่อหมู่คณะ	๑๕	๑๒.๗๑
ภาพรวม	๑๑๘	๑๐๐

ตาราง ๔.๑๘ แนวภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านอัตถจริยา

แนวทางภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ก: ๒๒๒	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการใช้หลักอัตถจริยา		
๑. ต้องประพฤติตนเป็นกลางมีการสงเคราะห์ผู้ใต้บังคับบัญชาและ		
ญาติของผู้ใต้บังคับบัญชา	๓๕	๒๙.๖๖
๒. ผู้บริหารต้องให้ขวัญและกำลังใจต่อบุคลากรผู้ ปฏิบัติหน้าที่	๒๘	๒๓.๗๒
๓. ผู้บริหารต้องมีเวลาให้กับบุคลากรผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการทำงาน		
อย่างเต็มที่	๔๐	๓๓.๘๙
๔. ผู้บริหารการต้องวางท่าทีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสมเพื่อ		
สร้างความสามัคคีในองค์กร	๑๕	๑๒.๗๑
ภาพรวม	๑๑๘	๑๐๐

ตาราง ๔.๑๙ แนวทางภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ด้านสมานัตตตา

แนวทางภาวะผู้นำตามหลักสังคหวัตถุ ๔	ก: ๒๒๒	
	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการใช้หลักสมานัตตตา		
๑. ให้มีการประสานงานกับผู้บริหารอย่างรวดเร็ว	๓๕	๒๙.๖๖
๒. ผู้บริหารต้องบริหารบุคลากรทุกระดับอย่างสม่ำเสมอเท่าเทียมกัน	๒๘	๒๓.๓๒
๓. ผู้บริหารต้องสร้างภาวะผู้นำอย่างเสมอต้นเสมอปลายต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	๔๐	๓๓.๘๙
๔. ให้มีการบริหารอย่างตรงไปตรงมาไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อลดความขัดแย้งในองค์กร	๑๕	๑๒.๕๐
ภาพรวม	๑๑๘	๑๐๐